



Ευθυγραμμίζονται
οι επαγγελματικές
προσδοκίες των μαθητών
με τις δεξιότητές τους;

Πρόγραμμα για τη Διεθνή Αξιολόγηση Μαθητών



Ευθυγραμμίζονται οι επαγγελματικές προσδοκίες των μαθητών με τις δεξιότητές τους;

- Στην Αυστρία, τη Γερμανία, την Ουγγαρία, τη Δημοκρατία της Μολδαβίας, την Πολωνία και την Ελβετία, ένας στους δύο μαθητές από μη ευνοημένα περιβάλλοντα, οι οποίοι φαντάζονταν τον εαυτό τους να εργάζεται ως εξειδικευμένο προσωπικό ή διευθυντής στην ηλικία των 30 ετών, δεν περίμενε να συνεχίσει σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ, ένας στους τρεις μαθητές από μη ευνοημένα περιβάλλοντα, σε σύγκριση με μόνο έναν στους δέκα μαθητές από ευνοημένα περιβάλλοντα και με παρόμοιους επαγγελματικούς στόχους, ανέφερε κάτι τέτοιο.
- Κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ, μόνο 7 στους 10 μαθητές με υψηλές επιδόσεις που προέρχονται από μη ευνοημένα περιβάλλοντα ανέφεραν ότι αναμένουν να ολοκληρώσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ 9 στους 10 μαθητές με υψηλές επιδόσεις που προέρχονται από ευνοημένα περιβάλλοντα ανέφεραν κάτι τέτοιο.
- Τέσσερις στους δέκα μαθητές, κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ, ανέφεραν ότι δεν γνωρίζουν πώς να ενημερωθούν για τη χρηματοδότηση των σπουδών (π.χ. φοιτητικά δάνεια ή υποτροφίες). Στο Βέλγιο, τη Δανία, το Χονγκ Κονγκ (Κίνα), την Ιρλανδία, το Μαρόκο και τη Νέα Ζηλανδία, περισσότεροι από ένας στους δύο μαθητές από μη ευνοημένα περιβάλλοντα ανέφεραν κάτι τέτοιο.

Η εφηβεία είναι μια περίοδος κατά την οποία οι νέοι αρχίζουν να προετοιμάζονται για την ενήλικη ζωή. Οι έφηβοι πρέπει να λάβουν σημαντικές αποφάσεις που σχετίζονται με τη μετέπειτα επαγγελματική τους ζωή, όπως για παράδειγμα τον τομέα σπουδών ή τον τύπο εκπαίδευσης που θα ακολουθήσουν. Όμως οι νέοι συχνά δεν έχουν επαρκείς γνώσεις σχετικά με το εύρος των επαγγελμάτων. Οι φιλοδοξίες τους για σταδιοδρομία και εκπαίδευση συχνά διαμορφώνονται περισσότερο από το προσωπικό τους υπόβαθρο. Εκτός από τη διαίωνιση των υφιστάμενων ανισοτήτων στην αγορά εργασίας, αυτό μπορεί να οδηγήσει σε προσδοκίες που δεν είναι ευθυγραμμισμένες με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας στην οποία θα εισέλθουν σύντομα οι εν λόγω μαθητές, ιδίως στο πλαίσιο των ταχέων τεχνολογικών εξελίξεων. Ενώ η αναντιστοιχία μεταξύ των αναγκών της αγοράς εργασίας και των δεξιοτήτων των υποψήφιων εργαζομένων αυξάνεται, οι χώρες πρέπει να προσαρμόσουν την προσφορά δεξιοτήτων προκειμένου να τροφοδοτήσουν την οικονομική ευημερία και να διασφαλίσουν ότι κανείς δεν θα μείνει πίσω. Τα εκπαιδευτικά συστήματα μπορούν να διαδραματίσουν κρίσιμο ρόλο στη διοχέτευση δεξιοτήτων και ταλέντων στην αγορά εργασίας και να βοηθήσουν τους νέους να αναπτύξουν μια δίκαιη εκτίμηση των ευκαιριών που τους παρέχονται.

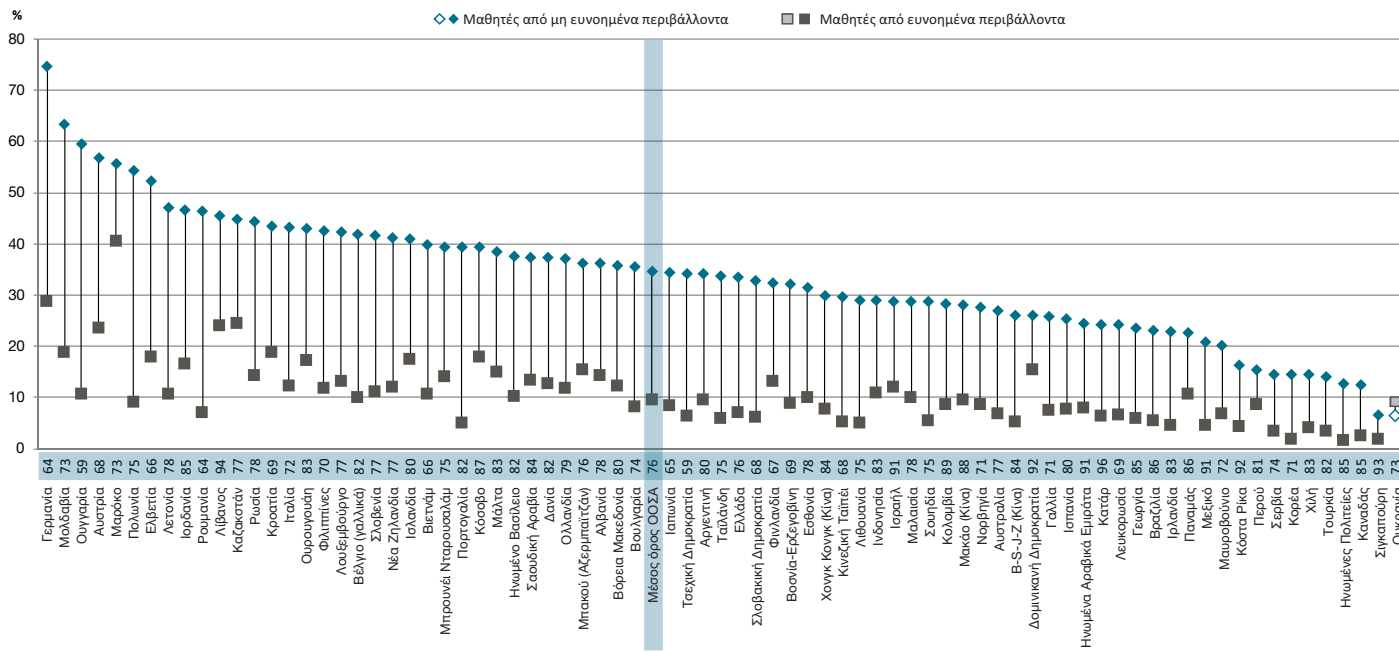
Ένα μεγάλο ποσοστό των 15χρονων μαθητών έχουν προσδοκίες για περαιτέρω εκπαίδευση που δεν είναι ευθυγραμμισμένες με τις επαγγελματικές τους φιλοδοξίες.

Το PISA 2018 ρώτησε τους μαθητές ποιο επίπεδο εκπαίδευσης αναμένουν να ολοκληρώσουν και σε ποιο επάγγελμα αναμένουν να εργαστούν όταν γίνουν 30 ετών. Οι 15χρονοι που συμμετείχαν στο τεστ PISA ίσως μόλις τώρα αρχίζουν να σκέφτονται τι θέλουν να κάνουν αργότερα. Μπορεί να ζυγίζουν δύο ή περισσότερες επιλογές ή μπορεί να αισθάνονται ότι δεν έχουν επαρκείς γνώσεις σχετικά με την επαγγελματική σταδιοδρομία για να απαντήσουν στην ερώτηση παρά μόνο με τους πιο γενικούς όρους. Ωστόσο, στις περισσότερες χώρες και τις οικονομίες, λιγότεροι από ένας στους τέσσερις μαθητές που απάντησαν στην ερώτηση σχετικά με τις επαγγελματικές προσδοκίες έδωσαν αόριστες απαντήσεις (όπως «μια καλή δουλειά», «σε νοσοκομείο») ή δήλωσαν ρητά ότι δεν έχουν αποφασίσει («Δεν ξέρω»).

Ωστόσο, ακόμη και όταν φάνηκε να έχουν μια ακριβή ιδέα για το τι θέλουν να κάνουν στη μελλοντική τους επαγγελματική ζωή, οι έφηβοι μπορεί να μην είχαν σαφή αντίληψη τι πρέπει να κάνουν για να επιτύχουν τον στόχο τους. Κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ, το 76% των μαθητών που ανέφεραν το προσδοκώμενο επάγγελμα οραματίστηκαν τον εαυτό τους ως διευθυντές ή εξειδικευμένους επαγγελματίες. Όμως, μεταξύ αυτών, ένας στους πέντε δεν περίμενε να αποκτήσει πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το οποίο ορίζεται ως δίπλωμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μικρού κύκλου, πτυχίο ή ισοδύναμο πτυχίο, μεταπτυχιακό ή ισοδύναμο πτυχίο ή διδακτορικό δίπλωμα ή ισοδύναμο - με άλλα λόγια, το επίπεδο εκπαίδευσης που συνήθως απαιτείται για αυτού του είδους τα επαγγέλματα.

Μαθητές των οποίων οι προσδοκίες εκπαίδευσης και σταδιοδρομίας δεν ευθυγραμμίζονται, ανά κοινωνικοοικονομική κατάσταση

Ποσοστό μαθητών που δεν φιλοδοξούν να ολοκληρώσουν ένα πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μεταξύ εκείνων που αναμένουν να εργαστούν σε ένα επάγγελμα υψηλής ειδίκευσης



Σημειώσεις: Το ποσοστό των μαθητών που αναμένουν να εργαστούν σε ένα επάγγελμα υψηλής ειδίκευσης εμφανίζεται δίπλα στο όνομα της χώρας/οικονομίας. Οι στατιστικά σημαντικές διαφορές επισημαίνονται με πιο σκούρο τόνο (βλ. παράρτημα Α3, Αποτελέσματα PISA 2018 [τόμος II]: ΟΟΣΑ [2019]).

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση αντιστοιχεί στα επίπεδα ISCED 5A, 5B ή 6 σύμφωνα με τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης (ISCED-1997).

Οι χώρες και οι οικονομίες κατατάσσονται κατά φθίνουσα σειρά ως προς το ποσοστό των μαθητών από κοινωνικοοικονομικά μη ευνοημένα περιβάλλοντα.

Πηγή: OECD, PISA 2018 Database, Table II.B1.6.3

Αυτού του είδους η αναντιστοιχία μεταξύ των προσδοκιών εκπαίδευσης και σταδιοδρομίας παρατηρήθηκε συχνότερα μεταξύ των μαθητών από κοινωνικοοικονομικά μη ευνοημένα περιβάλλοντα από ό,τι μεταξύ των μαθητών από κοινωνικοοικονομικά ευνοημένα περιβάλλοντα. Κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ, το 34% των μαθητών από κοινωνικοοικονομικά μη ευνοημένα περιβάλλοντα που προσδοκούσαν να εργαστούν σε μια καριέρα υψηλής ειδίκευσης είχαν προσδοκίες για τη μελλοντική εκπαίδευση που δεν ήταν ευθυγραμμισμένες με τους επαγγελματικούς τους στόχους. Στην Αυστρία, τη Γερμανία, την Ουγγαρία, τη Δημοκρατία της Μολδαβίας, την Πολωνία και την Ελβετία, περισσότεροι από ένας στους δύο μαθητές από μη ευνοημένα περιβάλλοντα είχαν προσδοκίες που δεν αντιστοιχούσαν στις υψηλές επιδόσεις τους, ενώ αυτό συνέβαινε μόνο σε έναν από τους δέκα μαθητές από ευνοημένα περιβάλλοντα.

Πολλοί μαθητές, ιδίως οι μαθητές που βρίσκονται σε μη ευνοημένα περιβάλλοντα, δεν περιμένουν να ακολουθήσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση - ακόμη και όταν έχουν καλές επιδόσεις στο PISA.

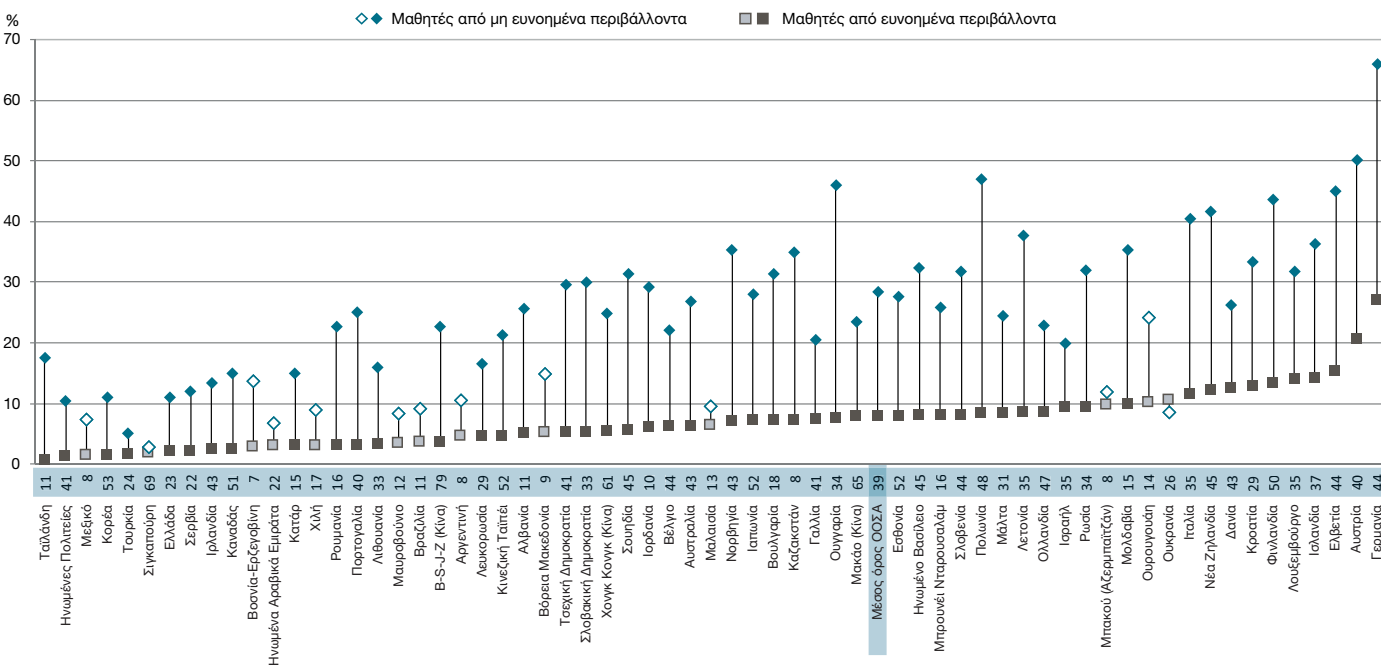
Το γεγονός ότι μαθητές από μη ευνοημένα περιβάλλοντα είναι πιο πιθανό να έχουν χαμηλές φιλοδοξίες για τη μελλοντική τους εκπαίδευση από ό,τι οι μαθητές από ευνοημένα περιβάλλοντα, αντανακλά σε κάποιο βαθμό το γεγονός ότι οι πρώτοι είναι πιο πιθανό να δυσκολεύονται στο σχολείο από ότι οι δεύτεροι. Η προσδοκία ολοκλήρωσης της τριτοβάθμιας εκπαί-

δευσης βασίζεται στην πεποίθηση των μαθητών για την πιθανότητα επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος και μάλιστα σε εύλογο χρονικό διάστημα. Οι μαθητές από ευνοημένα περιβάλλοντα τείνουν να υπερτερούν ακαδημαϊκά από τους μαθητές από μη ευνοημένα περιβάλλοντα, είναι επίσης πιο πιθανό να πιστεύουν ότι μπορούν να επιτύχουν σε περαιτέρω ακαδημαϊκές σπουδές. Ωστόσο, πολλοί μαθητές, ιδίως οι μαθητές από μη ευνοημένα περιβάλλοντα, έχουν χαμηλότερες φιλοδοξίες από ό,τι θα αναμενόταν με βάση τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις. Σχεδόν σε όλες τις χώρες/οικονομίες το 2018, από τους μαθητές με υψηλές επιδόσεις που πέτυχαν το επίπεδο επάρκειας 4 σε τουλάχιστον ένα από τα τρία βασικά θέματα του PISA (κατανόηση κειμένου, μαθηματικά και φυσικές επιστήμες) και πέτυχαν τουλάχιστον το επίπεδο επάρκειας 2 στα υπόλοιπα δύο, τρεις στους δέκα μαθητές από μη ευνοημένα περιβάλλοντα δεν περίμεναν να

ολοκληρώσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ μόνο ένας στους δέκα μαθητές με υψηλές επιδόσεις και από ευνοημένα περιβάλλοντα είχε παρόμοιες χαμηλές προσδοκίες για περαιτέρω εκπαίδευση. Στην Αυστρία, τη Φινλανδία, τη Γερμανία, την Ουγγαρία, την Ιταλία, το Καζακστάν, τη Λετονία, τη Δημοκρατία της Μολδαβίας, τη Νέα Ζηλανδία, τη Νορβηγία, την Πολωνία, τη Σουηδία και την Ελβετία, η διαφορά στις προσδοκίες των μαθητών που σχετίζεται με την κοινωνικοοικονομική κατάσταση ήταν μεγαλύτερη από 25 ποσοστιαίες μονάδες. Μόνο σε ορισμένες χώρες, και συγκεκριμένα στον Καναδά, την Ιρλανδία, την Κορέα, τη Σιγκαπούρη, την Ουκρανία και τις Ηνωμένες Πολιτείες, οι προσδοκίες των μαθητών για περαιτέρω εκπαίδευση είναι τόσο φιλόδοξη όσο και ευθυγραμμισμένη με τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις, ανεξάρτητα από την κοινωνικοοικονομική κατάσταση των μαθητών.

Μαθητές με υψηλές επιδόσεις που δεν αναμένουν να ολοκληρώσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ανά κοινωνικοοικονομική κατάσταση.

Ποσοστό μαθητών μεταξύ εκείνων που έχουν επιτύχει τουλάχιστον ελάχιστη επάρκεια (επίπεδο 2) στα τρία βασικά θέματα του PISA και έχουν υψηλές επιδόσεις (επίπεδο 4) σε τουλάχιστον ένα μάθημα



Σημειώσεις: Το ποσοστό των υψηλών επιδόσεων εμφανίζεται δίπλα στο όνομα της χώρας/οικονομίας.

Οι στατιστικά σημαντικές διαφορές επισημαίνονται με πιο σκούρο τόνο (βλ. παράρτημα Α3, Αποτελέσματα PISA 2018 [τόμος II]: ΟΟΣΑ [2019]).

Μόνο οι χώρες και οι οικονομίες με επαρκή ποσοστά υψηλών επιδόσεων μεταξύ των μαθητών από ευνοημένα και μη ευνοημένα περιβάλλοντα εμφανίζονται σε αυτό το σχήμα.

Ο μέσος όρος του ΟΟΣΑ-36 αναφέρεται στον αριθμητικό μέσο όρο των χωρών του ΟΟΣΑ (και της Κολομβίας), εκτός της Ισπανίας. Οι χώρες και οι οικονομίες κατατάσσονται με αύξουσα σειρά ως προς το ποσοστό των μαθητών από ευνοημένα περιβάλλοντα.

Πηγή: OECD, PISA 2018 Database, Table II.B1.6.7.

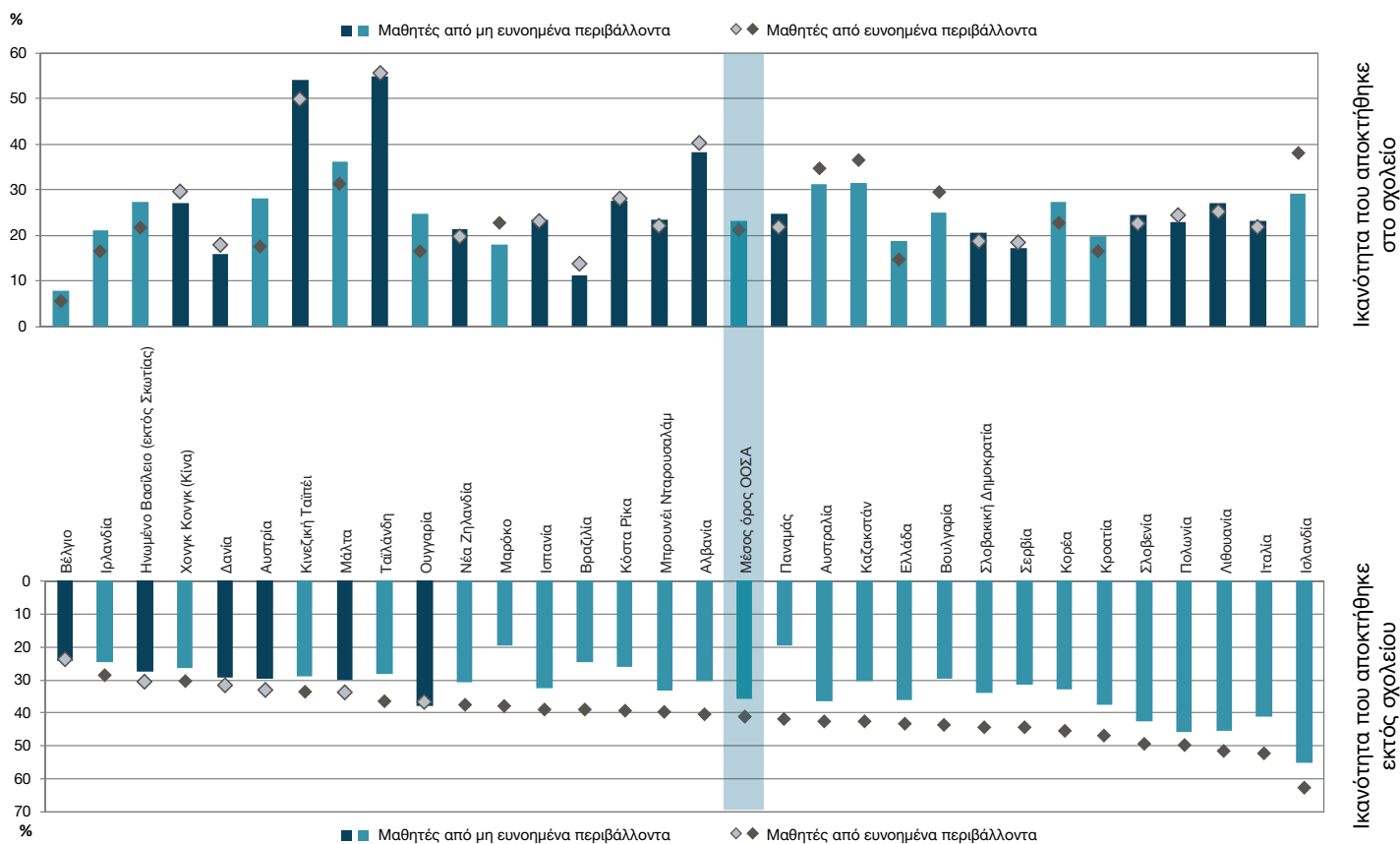
Οι μαθητές συχνά δεν έχουν επαρκείς πληροφορίες σχετικά με το κόστος και τις αποδόσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Τέτοιες αναντιστοιχίες μεταξύ των σχολικών επιδόσεων, των προσδοκιών για περαιτέρω εκπαίδευση και των επαγγελματικών φιλοδοξιών μπορεί να οφείλονται στην πρόβλεψη των μαθητών ότι θα δυσκολευτούν να προχωρήσουν σε μια μακρά και δαπανηρή εκπαίδευση, καθώς και στην έλλειψη πληροφοριών σχετικά με την συνήθη πορεία προς την επαγγελματική σταδιοδρομία που επιδιώκουν. Η οικογένεια είναι συχνά η πιο εύκολα διαθέσιμη πηγή συμβουλών και επιρροής στα επαγγελματικά σχέδια των εφήβων - αλλά οι γονείς δεν είναι πάντα ενήμεροι για το εύρος των επιλογών σταδιοδρομίας που είναι διαθέσιμες στο παιδί τους, ή για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μπορεί να υπερεκτιμούν τις ακαδημαϊκές προϋποθέσεις για την πανεπιστημιακή εκπαίδευση και να υποτιμούν τις οικονομικές απολαβές από την ολοκλήρωση ενός πανεπιστημιακού πτυχίου, όπως η πιθανότητα εύρεσης

εργασίας μετά την αποφοίτηση. Τα στοιχεία δείχνουν ότι οι μαθητές από μη ευνοημένα περιβάλλοντα έχουν λιγότερες γνώσεις σχετικά με τις επιλογές των διαθέσιμων προγραμμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και δεν γνωρίζουν πάντα τις οικονομικές ενισχύσεις που θα μπορούσαν να λάβουν για να τους βοηθήσουν να καλύψουν το κόστος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Μόνο ένα μικρό ποσοστό των μαθητών από μη ευνοϊκά περιβάλλοντα ανέφερε ότι γνωρίζει πώς να ενημερωθεί για τη χρηματοδότηση των σπουδών (π.χ. φοιτητικά δάνεια ή υποτροφίες). Κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ με διαθέσιμα στοιχεία, λιγότεροι από τρεις στους πέντε μαθητές από μη ευνοημένα περιβάλλοντα ανέφεραν ότι είχαν αποκτήσει τέτοιες δεξιότητες, και από αυτούς που τις είχαν αποκτήσει, περισσότεροι είχαν αποκτήσει αυτές τις δεξιότητες εκτός σχολείου (36%) παρά στο σχολείο (23%). Στην Ισλανδία, τη Μάλτα και την Ταϊλάνδη, λιγότεροι από ένας στους τέσσερις μαθητές από μη ευνοϊκά περιβάλλοντα ανέφερε ότι δεν είχε αποκτήσει αυτές τις δεξιότητες - ωστόσο στο Βέλγιο, τη Δανία, το Χονγκ Κονγκ (Κίνα), την Ιρλανδία, το Μαρόκο και τη Νέα Ζηλανδία, περισσότεροι από ένας στους δύο μαθητές από μη ευνοϊκά περιβάλλοντα ανέφεραν κάτι τέτοιο.

Μαθητές που ανέφεραν ότι γνώριζαν πώς να βρουν πληροφορίες για τη χρηματοδότηση των σπουδών, ανά κοινωνικοοικονομική κατάσταση



Σημειώσεις: Οι στατιστικά σημαντικές διαφορές επισημαίνονται με πιο σκούρο τόνο (βλ. παράρτημα A3, Αποτελέσματα PISA 2018 [τόμος II]: Όπου όλοι οι μαθητές μπορούν να επιτύχουν, ΟΟΣΑ [2019]).

Μόνο οι χώρες και οι οικονομίες με διαθέσιμα στοιχεία εμφανίζονται σε αυτό το σχήμα.

Οι χώρες και οι οικονομίες κατατάσσονται με αύξουσα σειρά ως προς το ποσοστό των ευνοημένων μαθητών που απέκτησαν δεξιότητες εκτός σχολείου.

Πηγή: OECD, PISA 2018 Database, Table II.B1.6.13.

Συμπέρασμα

Η ενθάρρυνση των μαθητών, ιδίως εκείνων που προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο, να θέτουν υψηλές, αλλά ρεαλιστικές προσδοκίες για τη μελλοντική εκπαίδευση και εργασία δεν είναι μόνο ένας τρόπος για την προώθηση της κοινωνικής κινητικότητας, αλλά και απαραίτητος για την οικονομική ευημερία. Καθώς οι τεχνολογίες συνεχίζουν να εξελίσσονται, η ζήτηση για εργαζόμενους με υψηλή μόρφωση θα αυξηθεί. Οι χαμηλές προσδοκίες για μαθητές με υψηλές επιδόσεις μπορεί να στερήσουν από τις κοινωνίες και τις οικονομίες πολύτιμα και αναγκαία talenta. Δεδομένου ότι μπορούν να προσεγγίσουν πολλούς νέους με συστηματικό τρόπο, τα σχολεία αποτελούν βασικό σημείο πρόσβασης για επίσημο επαγγελματικό προσανατολισμό και για πληροφορίες σχετικά με την οικονομική βοήθεια για περαιτέρω εκπαίδευση. Οι οικονομικοί περιορισμοί δεν θα πρέπει να εμποδίζουν τους μαθητές από μη ευνοημένα περιβάλλοντα να συμμετέχουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Επικοινωνία: Givord (pauline.givord@oecd.org)

Βλέπε: OECD (2019), «How school systems prepare students for their future», στο *PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed*, OECD Publishing, Παρίσι <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>.

Geven, K. and E. Herbaut (2019), «What works to reduce inequality in higher education?», *International Higher Education*, Vol. 99, pp. 10-11. <https://doi.org/10.6017/ihe.2019.99.11649>.

Το παρόν έγγραφο δημοσιεύεται υπό την ευθύνη του Γενικού Γραμματέα του ΟΟΣΑ. Οι απόψεις που εκφράζονται και τα επιχειρήματα που χρησιμοποιούνται σε αυτό δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα τις επίσημες απόψεις των χωρών μελών του ΟΟΣΑ.

Το παρόν έγγραφο, καθώς και τα δεδομένα και οι χάρτες που περιλαμβάνονται σε αυτό, δεν θίγουν το καθεστώς ή την κυριαρχία επί οποιουδήποτε εδάφους, την οριοθέτηση των διεθνών συνόρων και συνόρων και την ονομασία οποιουδήποτε εδάφους, πόλης ή περιοχής.

Τα στατιστικά στοιχεία για το Ισραήλ παρέχονται από τις αρμόδιες ισραηλινές αρχές και τελούν υπό την ευθύνη τους. Η χρήση αυτών των στοιχείων από τον ΟΟΣΑ δεν θίγει το καθεστώς των Υψιπέδων του Γκολάν, της Ανατολικής Ιερουσαλήμ και των ισραηλινών οικισμών στη Δυτική Όχθη σύμφωνα με τους όρους του διεθνούς δικαίου.

Αυτό το έργο είναι διαθέσιμο με την άδεια *Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO* (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Για συγκεκριμένες πληροφορίες σχετικά με το πεδίο εφαρμογής και τους όρους της άδειας χρήσης, καθώς και την πιθανή εμπορική χρήση του παρόντος έργου ή τη χρήση των 1 1 © OECD 2020 PISA in Focus 2020/104 (Φεβρουάριος) δεδομένων PISA, συμβουλευτείτε τους *Όρους και Προϋποθέσεις* στη διεύθυνση www.oecd.org.

Αρχικά εκδοθέν από τον ΟΟΣΑ με τον τίτλο : «Are students' career expectations aligned with their skills?», *Pisa in Focus*, No. 104, Εκδόσεις ΟΟΣΑ, Παρίσι, <https://doi.org/10.1787/ed790c76-en>.

Η μετάφραση δεν έγινε από τον ΟΟΣΑ και δεν πρέπει να θεωρείται επίσημη μετάφραση του ΟΟΣΑ. Η ποιότητα της μετάφρασης και η συμφωνία της με τη γλώσσα του πρωτότυπου κειμένου είναι αποκλειστική ευθύνη του/της/των μεταφραστή/τριας/ών. Σε περίπτωση ασυμφωνίας ανάμεσα στην πρωτότυπη εργασία και στη μετάφραση, μόνο το πρωτότυπο κείμενο θα θεωρηθεί έγκυρο.

Η χρήση του αρσενικού γένους γίνεται χάριν οικονομίας, προκειμένου να αποφευχθεί η προσθήκη πολλαπλών επιθημάτων που δυσκολεύουν την ανάγνωση του κειμένου και δεν αναφέρεται αναγκαστικά στο πραγματικό γένος των υποκειμένων.

Η μετάφραση, προσαρμογή και γραφιστική επιμέλεια του κειμένου έγιναν στο πλαίσιο του Έργου «Δημιουργία Ερευνητικών Υποδομών, Επεξεργασία Ερευνητικού Υλικού και Επικοινωνία Αποτελεσμάτων Διεθνών Εκπαιδευτικών Ερευνών» με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον Καθηγητή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Αναστάσιο Εμβαλωτή. Χρηματοδοτήθηκε βάσει της Προγραμματικής Σύμβασης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων μέσω του Τομεακού Προγράμματος Ανάπτυξης 2021-2025.