

#121

PISA

i n F o c u s

Τι μπορούμε να μάθουμε
από το τεστ αναγνωστικής
ευχέρειας PISA;

Πρόγραμμα για τη Διεθνή Αξιολόγηση των μαθητών



Τι μπορούμε να μάθουμε από το τεστ αναγνωστικής ευχέρειας PISA;

- Οι μαθητές που κατέχουν σύνθετες αναγνωστικές δεξιότητες, όπως η κατανόηση κάποιου μεταφορικού νοήματος, μπορούν να διαβάσουν απλές προτάσεις ταχύτερα από άλλους μαθητές.
- Η συσχέτιση μεταξύ της ταχύτητας της ανάγνωσης και του αναγνωστικού εγγραμματισμού είναι ιδιαίτερα ισχυρή στους μαθητές που ζουν σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα.
- Τα τεστ αναγνωστικής ευχέρειας μπορούν με μικρό κόστος να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς όσους δυσκολεύονται να διαβάσουν, και να διαγνώσουν τους λόγους για τους οποίους έχουν περιορισμένες αναγνωστικές ικανότητες.

Οι επαρκείς αναγνώστες χρησιμοποιούν και αλληλεπιδρούν με ποικίλα κείμενα, π.χ. από βιβλία, διαδικτυακά άρθρα και μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Μπορούν να βρίσκουν πληροφορίες, να κατανοούν τόσο το κυριολεκτικό όσο και το μεταφορικό νόημα και να προβληματίζονται με κριτικό τρόπο ως προς το περιεχόμενο και τη μορφή. Αλλά πριν οι μαθητές γίνουν επαρκείς αναγνώστες, πρέπει να έχουν ευχέρεια στην ανάγνωση. Αυτό προϋποθέτει την κατάκτηση διαφόρων θεμελιωδών δεξιοτήτων που συνήθως διδάσκονται στις τάξεις του δημοτικού - όπως η αποκωδικοποίηση χαρακτήρων για την παραγωγή ήχων και λέξεων, η αναγνώριση λέξεων ή ο εντοπισμός τμημάτων μιας πρότασης για την εξαγωγή νοήματος. Από τη στιγμή που τα συγκεκριμένα δομικά στοιχεία της ανάγνωσης απαιτούν από τον μαθητή έντονη προσπάθεια και προσήλωση, οι διαθέσιμοι γνωστικοί πόροι για την εμπλοκή σε πιο σύνθετες διαδικασίες κατανόησης κειμένου μειώνονται. Αντίθετα, όταν οι μαθητές διαβάζουν με ευχέρεια, μπορούν να αφιερώσουν την προσπάθεια και την προσοχή τους σε εργασίες κατανόησης υψηλότερου επιπέδου και να ασχοληθούν με τα βαθύτερα νοήματα των κειμένων.

Το 2018, το τεστ PISA περιλάμβανε μια τρίλεπτη αξιολόγηση της αναγνωστικής ευχέρειας των μαθητών. Οι μαθητές κλήθηκαν να αξιολογήσουν τη λογική ευστάθεια 21 ή 22 προτάσεων. Για κάθε πρόταση τέθηκε η ίδια ερώτηση: «Βγάζει νόημα η πρόταση; Ναι/ Όχι». Κάθε δέσμη προτάσεων περιλάμβανε τόσο λογικές προτάσεις (π.χ. «Ο μαθητής διάβασε το βιβλίο χθες το βράδυ») όσο και μη λογικές προτάσεις (π.χ. «Τα αεροπλάνα είναι φτιαγμένα από σκύλους»). Οι οδηγίες που δόθηκαν στους μαθητές, συμπεριλαμβανομένου ενός σύντομου τεστ πρακτικής εξάσκησης, είναι διαθέσιμα στο διαδίκτυο στη διεύθυνση <https://doi.org/10.1787/098bab1a-en>.

Για να διαβάζουν με ευχέρεια, οι αναγνώστες πρέπει να αναγνωρίζουν τις λέξεις μέσα σε ένα κείμενο αυτόματα και με ακρίβεια, στη συνέχεια να αναλύουν και

να επεξεργάζονται τις λέξεις σε ένα συνεκτικό σύνολο, προκειμένου να κατανοήσουν το συνολικό νόημα του κειμένου. Η έλλειψη αναγνωστικής ευχέρειας υποδηλώνει ότι οι μαθητές δεν έχουν ακόμη κατακτήσει πλήρως τις επιμέρους δεξιότητες που συμβάλλουν στην κατανόηση κειμένου.

Το τεστ αναγνωστικής ευχέρειας αποσκοπούσε στη μέτρηση του ρυθμού με τον οποίο οι μαθητές μπορούν να διαβάσουν προκειμένου να κατανοήσουν.

Στο δεύτερο μέρος, αυτό της αξιολόγησης στην Κατανόηση Κειμένου, η ταχύτητα με την οποία οι μαθητές απαντούσαν στις ερωτήσεις δεν είχε καμία σημασία: η αξιολόγησή τους βασιζόταν μόνο στις απαντήσεις τους, αν ήταν σωστές ή λανθασμένες.

Η ευχέρεια στην ανάγνωση σχετίζεται με την επαρκή Κατανόηση Κειμένου σε κάθε γλώσσα.

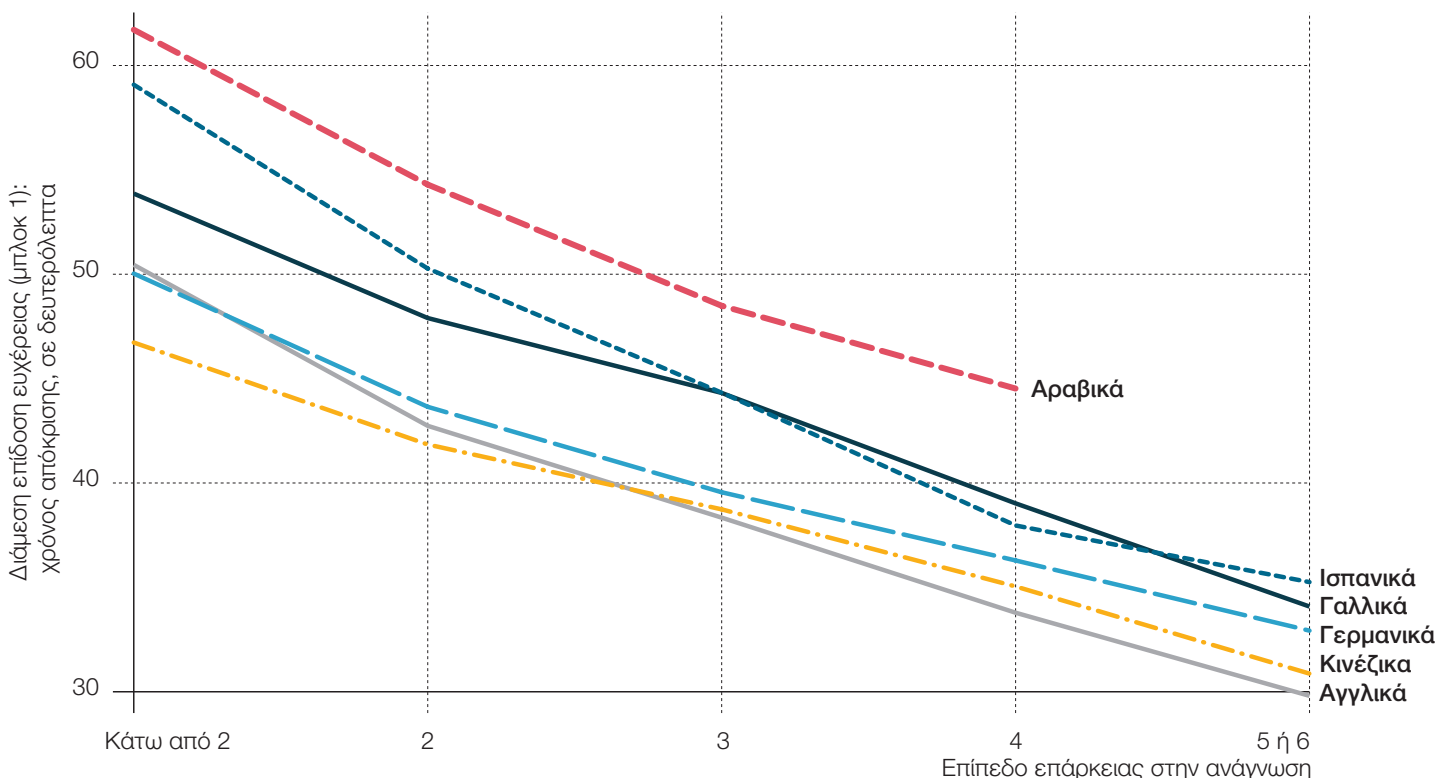
Νέες αναλύσεις της αξιολόγησης της αναγνωστικής ευχέρειας PISA που εκπονήθηκαν για το παρόν «PISA in Focus», επιβεβαιώνουν ότι η ευχέρεια στην ανάγνωση αποτελεί, σε όλες τις γλώσσες, σημαντικό προγνωστικό παράγοντα της κατανόησης κειμένου (όπως αξιολογείται από τις τυπικές ερωτήσεις Κατανόησης Κειμένου του PISA).

Το Σχήμα 1 δείχνει ότι σε όλες τις μεγάλες γλωσσικές κατηγορίες που εκπροσωπούνται στο PISA, οι μαθητές που κατατάσσονται κάτω από το Επίπεδο 2 στην Κατανόηση Κειμένου χρειάζονται τον περισσότερο χρόνο για να διαβάσουν σύντομες προτάσεις προκειμένου να τις κατανοήσουν. Αυτοί οι μαθητές δυσκολεύονται να εντοπίσουν την κύρια ιδέα σε ένα κείμενο μέτριας έκτασης, να βρουν πληροφορίες σύμφωνα με σαφή, αν και ενίοτε πολύπλοκα κριτήρια, ή να προβληματιστούν ως προς τον σκοπό και τη μορφή των κειμένων, ακόμη και όταν τους ζητείται ρητά να το κάνουν.

Πλαίσιο 1: Πώς ορίζεται η αξιολόγηση της αναγνωστικής ευχέρειας;

Υπολογίστηκαν έξι επιδόσεις για την αξιολόγηση της αναγνωστικής ευχέρειας - δύο για κάθε μαθητή. Κάθε επίδοση αντιστοιχεί στον συνολικό χρόνο (σε δευτερόλεπτα) που απαιτείται για την ανάγνωση όλων των προτάσεων μίας συγκεκριμένης δέσμης (ή «σετ») 10-11 προτάσεων και την ταξινόμησή τους ως λογικές ή μη λογικές.¹ Οι μαθητές που ολοκλήρωσαν το τεστ πιο γρήγορα έδειξαν υψηλότερα επίπεδα αναγνωστικής ευχέρειας.² Οι επιδόσεις στην αναγνωστική ευχέρεια πρέπει να συγκρίνονται μόνο εντός κάθε γλωσσικής ομάδας και όχι μεταξύ των γλωσσικών ομάδων, επειδή οι διαφορές στη γραφή και την ορθογραφία, καθώς και το μήκος των προτάσεων που παρουσιάζονται στους μαθητές, μπορεί να επηρεάσουν τη συγκρισιμότητά τους μεταξύ των γλωσσών. Κάθε γλωσσική ομάδα μπορεί να περιλαμβάνει μαθητές από πολλές χώρες/οικονομίες.

Σχήμα 1. Πώς η αναγνωστική ευχέρεια σχετίζεται με την επάρκεια στην κατανόηση κειμένου σε όλες τις κύριες γλωσσικές ομάδες στο PISA



Σημειώσεις: Οι επιδόσεις στην αναγνωστική ευχέρεια πρέπει να συγκρίνονται μόνο εντός κάθε γλωσσικής ομάδας και όχι μεταξύ των γλωσσικών ομάδων, λόγω διαφορών, όπως το μήκος της πρότασης και άλλοι παράγοντες. Η διάμεση επίδοση στην αναγνωστική ευχέρεια διαχωρίζει το 50% των πιο γρήγορων αναγνωστών από το 50% των πιο αργών αναγνωστών - η επίδοση στην αναγνωστική ευχέρεια για μία συγκεκριμένη δέσμη προτάσεων («μπλοκ 1») χρησιμοποιείται για επεξηγηματικούς σκοπούς - τα δεδομένα για όλες τις γλωσσικές ομάδες και για τις 6 δέσμες είναι διαθέσιμα ως συμπληρωματικό υλικό στο διαδίκτυο. Βλέπε Πλαίσιο 1 για τους ορισμούς.

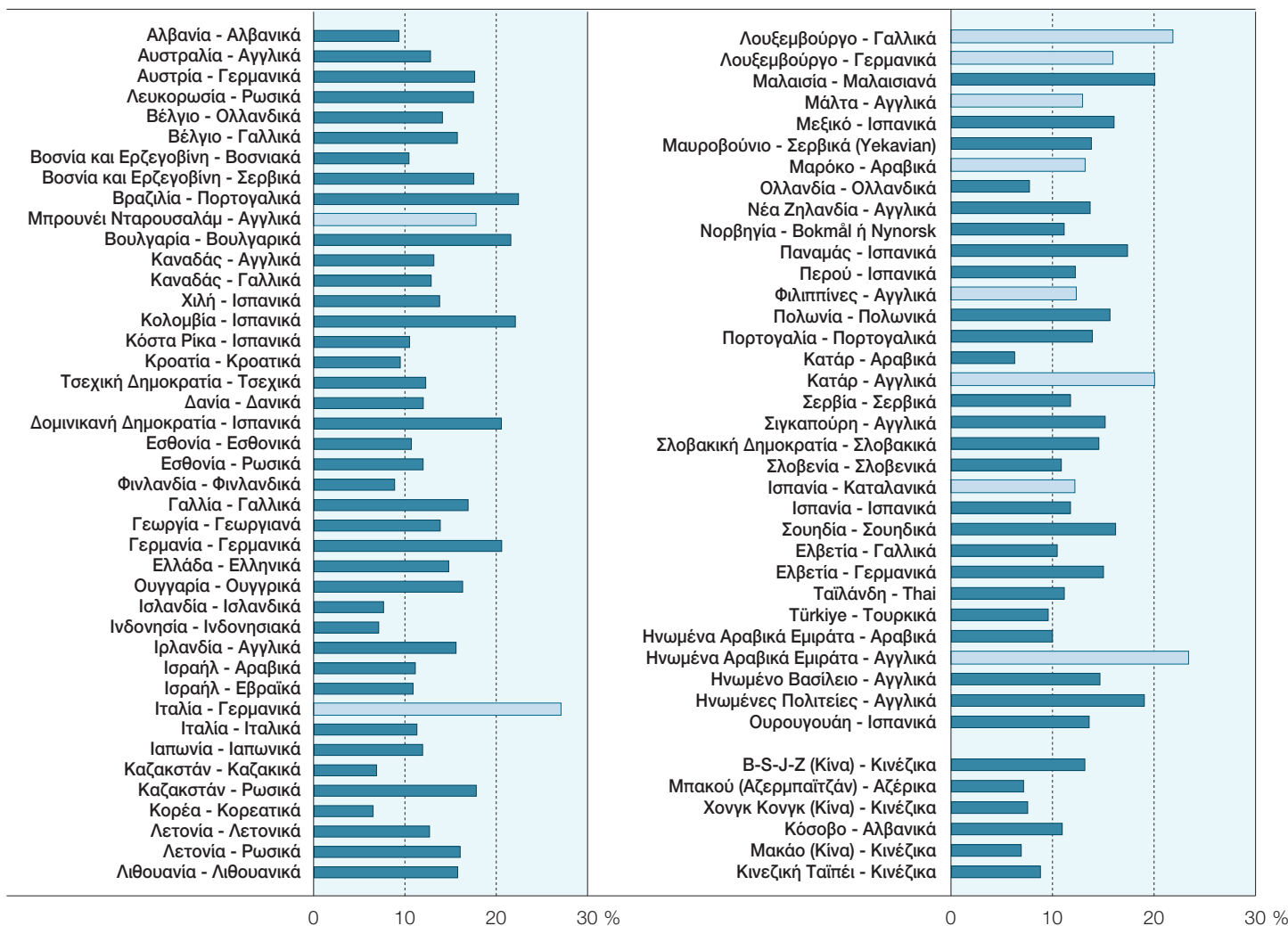
Το γράφημα δείχνει ότι μεταξύ των μαθητών που συμμετείχαν στο τεστ της αναγνωστικής ευχέρειας PISA στα αγγλικά, οι μισοί, που κατατάχθηκαν κάτω από το επίπεδο 2, χρειάστηκαν 50 δευτερόλεπτα ή περισσότερο για να διαβάσουν τις 11 προτάσεις στη δέσμη 1. Αντίθετα, οι άλλοι μισοί, που κατατάχθηκαν στο επίπεδο 5 ή πάνω από αυτό, χρειάστηκαν το πολύ 30 δευτερόλεπτα για να διαβάσουν την ίδια δέσμη προτάσεων.

Πηγή: OECD, PISA 2018 Dataset, <https://webfs.oecd.org/pisa/PIF-121-Tables.xlsx>.

Παραδόξως, το Σχήμα 1 δείχνει επίσης ότι οι επιδόσεις στην αναγνωστική ευχέρεια σχετίζονται με την επάρκεια στην Κατανόηση Κειμένου όχι μόνο μεταξύ των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις (όσων κατατάσσονται στο επίπεδο 2 ή κάτω από αυτό), αλλά μέχρι και τα υψηλότερα επίπεδα επάρκειας (π.χ. μεταξύ των μαθητών που κατατάσσονται στα επίπεδα 4, 5 και 6 του PISA). Ωστόσο, η σχέση μεταξύ της ευχέρειας στην ανάγνωση και της ικανότητας των μαθητών να χρησιμοποιούν και να κατανοούν μεγαλύτερα κείμενα ποικίλλει μεταξύ χωρών και γλωσσών. Μπορεί να συνοψιστεί στο ποσοστό της διακύμανσης της επάρκειας στην Κατανόηση Κειμένου που σχετίζεται με τις επιδόσεις στην αναγνωστική ευχέρεια.³

Στο Σχήμα 2 φαίνεται ότι για τις περισσότερες γλωσσικές ομάδες εντός των χωρών και οικονομιών, οι επιδόσεις στην αναγνωστική ευχέρεια αντιπροσωπεύουν το 10-20% της διακύμανσης των συνολικών αποτελεσμάτων του PISA στην Κατανόηση Κειμένου. Αλλά η δυνατότητα πρόγνωσης των επιδόσεων στην αναγνωστική ευχέρεια συχνά υπερβαίνει το 20% για τους μαθητές που μεγαλώνουν σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα. Παράδειγμα, οι μαθητές στη γερμανόφωνη περιοχή της Ιταλίας ή εκείνοι στα Αραβικά Εμιράτα και το Κατάρ των οποίων η γλώσσα διδασκαλίας είναι η αγγλική. Για λόγους σύγκρισης, η κοινωνικοοικονομική κατάσταση των μαθητών αντιπροσωπεύει κατά μέσο όρο το 12% περίπου της διακύμανσης των επιδόσεων στην Κατανόηση Κειμένου.

Σχήμα 2. Πόσο καλά προβλέπει η επίδοση στην αναγνωστική ευχέρεια την ικανότητα κατανόησης κειμένου σε όλες τις χώρες/οικονομίες και γλώσσες;



Σημείωση: Παρουσιάζονται μόνο οι γλωσσικές ομάδες από χώρες/οικονομίες που περιέλαβαν στην ανάλυση τουλάχιστον 1000 μαθητές. Το σχήμα δείχνει το ποσοστό της διακύμανσης των επιδόσεων στην Κατανόηση Κειμένου που εξηγείται από τις επιδόσεις στην αναγνωστική ευχέρεια. Οι ομάδες επισημαίνονται με ανοιχτότερο τόνο εάν πάνω από το 60% των μαθητών δεν μιλούν την επίσημη γλώσσα διδασκαλίας στο σπίτι.

Πηγή: OECD, PISA 2018 Dataset, <https://webfs.oecd.org/pisa/PIF-121-Tables.xlsx>.

Τα αποτελέσματα αυτά επιβεβαιώνουν ότι οι αξιολογήσεις της αναγνωστικής ευχέρειας μπορούν να αποβούν αποτελεσματικά εργαλεία για τον εντοπισμό αναγνωστών που δυσκολεύονται να διαβάσουν και χρειάζονται στοχευμένη υποστήριξη: οι μαθητές που κατατάσσονται στα χαμηλότερα επίπεδα επάρκειας του PISA είναι πιθανό να διαβάζουν με σημαντικά βραδύτερο ρυθμό από ό,τι οι μαθητές με υψηλότερες επιδόσεις. Τα τεστ αναγνωστικής ευχέρειας μπορούν εύκολα να εφαρμοστούν στην τάξη και δεν απαιτούν πολύ χρόνο. Για παράδειγμα, στην αρχή της σχολικής χρονιάς στη Γαλλία, όλοι οι μαθητές της 6ης τάξης δημοτικού καλούνται να διαβάσουν δυνατά την ίδια σελίδα κειμένου. Μετά από 60 δευτερόλεπτα, ο δάσκαλος μετρά τον αριθμό των λέξεων που διαβάστηκαν σωστά. Αυτό το απλό τεστ μπορεί, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, να ανιχνεύσει σοβαρές δυσκολίες ανάγνωσης, γεγονός που βοηθά τους εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν τους μαθητές που ενδεχομένως χρειάζονται επιπλέον βοήθεια και να θέσουν σε εφαρμογή τις κατάλληλα διορθωτικά μέτρα για να βοηθήσουν τη μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο.⁴

Πόσοι από τους μαθητές με χαμηλές επιδόσεις στο PISA είναι (όχι ακόμη) αναγνώστες με ευχέρεια;

Σε αντίθεση με την παραδοσιακή αξιολόγηση του PISA, στόχος της οποίας είναι η σύγκριση των επιδόσεων μεταξύ των χωρών, η αξιολόγηση της αναγνωστικής ευχέρειας προορίζεται να χρησιμοποιηθεί εντός των γλωσσικών ομάδων, σε συνδυασμό με την αξιολόγηση στην Κατανόηση Κειμένου που βασίζεται σε πιο σύνθετες και εκτεταμένες εργασίες κατανόησης. Η ανάπτυξη της καθοδηγήθηκε από την ανάγκη για καταγραφή των αιτιών που προκαλούν τις φτωχές επιδόσεις πολλών μαθητών στο τεστ εγγραμματοσιμίου στην κατανόηση κειμένου PISA, το οποίο εστιάζει σε πιο απαιτητικές διαδικασίες κατανόησης κειμένου και, ως εκ τούτου, προϋποθέτει ότι οι μαθητές έχουν ήδη κατακτήσει τις βασικές δεξιότητες κατανόησης. Η ταχύτητα ανάγνωσης που οι μαθητές επέδειξαν στο υπόλοιπο μέρος του τεστ Κατανόησης Κειμένου του PISA, η καλή γνώση όλων των διαδικασιών της Κατανόησης Κειμένου, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως σημείο αναφοράς για το τι συνιστά «ευχερή» ανάγνωση σε κάθε γλώσσα (βλ. Πλαίσιο 2).

Πλαίσιο 2: Χρήση ασκήσεων αναγνωστικής ευχέρειας για την ταξινόμηση των εξεταζόμενων

Προκειμένου να εξεταστεί κατά πόσον οι μαθητές με χαμηλές επιδόσεις μπορούν να διαβάζουν με ευχέρεια, έχουν παραχθεί ειδικές γλωσσικές προδιαγραφές για τον χρόνο απόκρισης σε εργασίες αναγνωστικής ευχέρειας. Οι τιμές αντιστοιχούν στον ρυθμό με τον οποίο διαβάζει τουλάχιστον το 50% των μαθητών του επιπέδου 3 (εξαιρουμένων των λίγων μαθητών του επιπέδου 3 που έκαναν περισσότερα από ένα λάθη στις λογικές τους κρίσεις). Το επίπεδο 3 αντιστοιχεί στη μέση επάρκεια των 15χρονων μαθητών των χωρών του ΟΟΣΑ. Οι μαθητές που διαβάζουν σε αυτό το επίπεδο μπορούν να λάβουν υπόψη τους πολλά στοιχεία κατά τη σύγκριση, την αντιπαράθεση ή την κατηγοριοποίηση των πληροφοριών, ακόμη και αν οι απαιτούμενες πληροφορίες δεν είναι εμφανείς ή μπορεί να υπάρχει σημαντικός όγκος ανταγωνιστικών πληροφοριών.

Ο αριθμός των σωστών λογικών κρίσεων και ο χρόνος που χρειάστηκε για να σχηματιστούν αυτές οι κρίσεις χρησιμοποιήθηκαν στη συνέχεια για την ταξινόμηση των μαθητών που συμμετείχαν στο τεστ αναγνωστικής ευχέρειας PISA σε τέσσερις κατηγορίες:

- Οι αναγνώστες «με ευχέρεια» δεν έκαναν πάνω από ένα λάθος στις λογικές κρίσεις τους και χρειάστηκαν χρόνο έως τον διπλάσιο, από τον κανόνα που ορίστηκε για τη γλωσσική τους ομάδα.⁵ Περίπου το 69% των 15χρονων μαθητών, σε όλες τις χώρες και οικονομίες που συμμετέχουν στο PISA, ανήκουν σε αυτήν την κατηγορία.
- Οι αναγνώστες «με βραδύτητα» είναι εκείνοι που χρειάστηκαν περισσότερο από τον διπλάσιο χρόνο για να ολοκληρώσουν το τεστ αναγνωστικής ευχέρειας από αυτό που ορίζει ο κανόνας για τη χώρα και τη γλωσσική τους ομάδα (ανεξάρτητα από το αν οι απαντήσεις ήταν ακριβείς ή όχι). Αυτή η κατηγορία περιλαμβάνει περίπου το 11% των μαθητών συνολικά.
- Οι εξεταζόμενοι «με ταχύτητα» είναι εκείνοι που προσπάθησαν να μαντέψουν γρήγορα τις σωστές απαντήσεις. Έκαναν περισσότερα από ένα λάθη στις λογικές κρίσεις τους και ολοκλήρωσαν την αξιολόγηση ταχύτερα από το 99% των εξεταζόμενων της χώρας και της γλωσσικής τους ομάδας που έκαναν το πολύ ένα λάθος. Αυτοί οι μαθητές δεν συμμετείχαν στην ενότητα της αναγνωστικής ευχέρειας όπως προβλεπόταν, και έχουν εξαιρεθεί από προηγούμενες αναλύσεις στο παρόν PISA in Focus. Περίπου το 10% των 15χρονων μαθητών συμπεριφέρθηκε με αυτόν τον τρόπο.
- Οι εξεταζόμενοι «με ανακρίβειες» είναι οι υπόλοιποι μαθητές, οι οποίοι έκαναν περισσότερα από ένα λάθη, και δεν ολοκλήρωσαν το τεστ ούτε πολύ σύντομα ούτε πολύ αργά. Περίπου το 10% των μαθητών ανήκουν σε αυτήν την κατηγορία.

Το Σχήμα 3 δείχνει ότι σε όλες τις χώρες και οικονομίες, η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών που κατατάχθηκαν στο Επίπεδο 3 απέδειξαν ότι μπορούσαν να διαβάζουν με ευχέρεια στην αντίστοιχη ενότητα του τεστ PISA. Σε λίγες χώρες και οικονομίες, αυτό ισχύει και για τους μαθητές με χαμηλές επιδόσεις, οι οποίοι κατατάχθηκαν κάτω από το επίπεδο 2: για παράδειγμα, πάνω από το 70% των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις στην Ιρλανδία και περίπου το 65% στην Αυστρία, τη Βοσνία-Ερζεγοβίνη και την Ιαπωνία μπορούν να θεωρηθούν ότι διαβάζουν με ευχέρεια παρά τις δυσκολίες τους στο τεστ Κατανόησης Κειμένου του PISA. Αντίθετα, σε ορισμένες χώρες, η πλειονότητα των μαθητών που κατατάχθηκαν κάτω από το επίπεδο 2 επέ-

λεξε την ταχύτητα έναντι της ακρίβειας στην ενότητα της αναγνωστικής ευχέρειας του τεστ PISA: υπό την πίεση του χρόνου και στις ειδικές συνθήκες του τεστ PISA, ορισμένοι από αυτούς τους μαθητές έδωσαν γρήγορες απαντήσεις στην τύχη (οι εξεταζόμενοι “με ταχύτητα”) αντί να ασχοληθούν πλήρως με το ζητούμενο, ενώ άλλοι χρειάστηκαν περισσότερο από τον διπλάσιο χρόνο από τον μέσο μαθητή επιπέδου 3 για να ολοκληρώσουν την ενότητα αυτή. Το ποσοστό αυτών των αναγνωστών “με βραδύτητα” είναι ιδιαίτερα μεγάλο στον Παναμά, το Περού και τη Δομινικανή Δημοκρατία. Αυτό υποδηλώνει ότι πολλοί 15χρονοι στις χώρες αυτές δεν έχουν ακόμη κατακτήσει τις βασικές αναγνωστικές δεξιότητες.

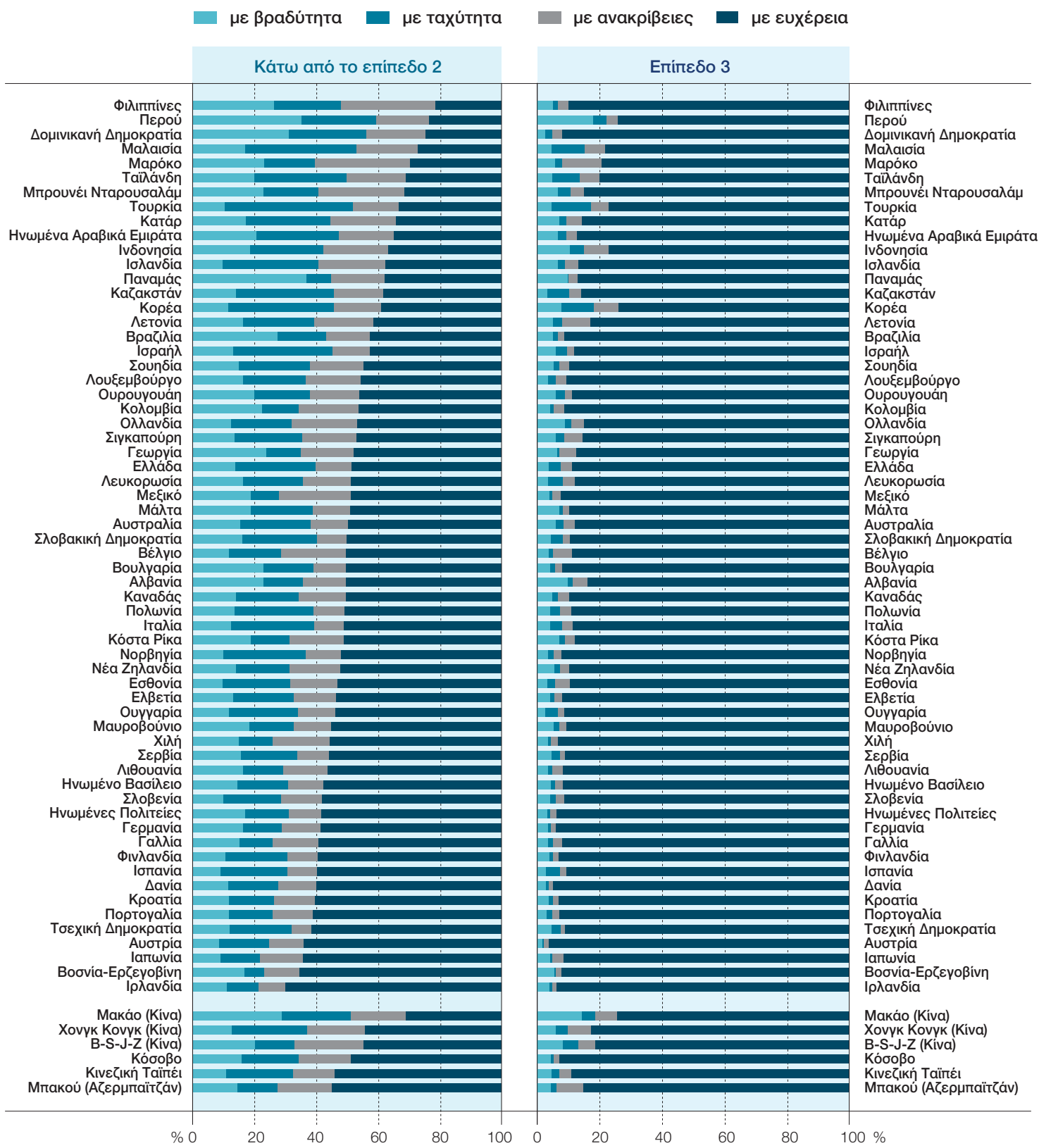
Συμπέρασμα

Τα τεστ αναγνωστικής ευχέρειας μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν τους αγνώστες που δυσκολεύονται να διαβάσουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς και με μικρό κόστος. Τα δεδομένα του PISA δείχνουν ότι η χρήση τους επιβάλλεται και μετά τις πρώτες τάξεις. Μαζί με τις αξιολογήσεις της Κατανόησης Κειμένου, τα τεστ αναγνωστικής ευχέρειας μπορούν να βοηθήσουν να εντοπιστούν οι λόγοι των χαμηλών επιδόσεων και να προσαρμοστεί η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις αναγνωστικές δυσκολίες των μαθητών.

Τα στοιχεία του PISA δείχνουν ότι κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ, περισσότεροι από ένας στους πέντε 15χρονοι μαθητές δεν φτάνουν στο βασικό επίπεδο επάρκειας της ανάγνωσης και κατατάσσονται κάτω από το επίπεδο 2 στο τεστ της Κατανόησης Κειμένου. Οι επιδόσεις στην αναγνωστική ευχέρεια των μαθητών με χαμηλή κατάταξη υποδηλώνουν επίσης ότι πολλοί από αυτούς δεν μπορούν ακόμη να διαβάσουν με άνεση.

Οι μαθητές που δεν μπορούν να διαβάσουν με ευχέρεια δεν πρέπει να στιγματίζονται. Αντίθετα, θα πρέπει να τους δίνεται η ευκαιρία να εξασκούνται τακτικά στην ανάγνωση, συμπεριλαμβανομένης της φωναχτής ανάγνωσης σε ασφαλές περιβάλλον. Οι βασικές αναγνωστικές δεξιότητες (όπως η φωνητική, στα αγγλικά) μπορεί να χρειαστεί να αναθεωρηθούν, ακόμη και μετά το δημοτικό. Επίσης, τα παιχνίδια μπορούν να συμβάλλουν στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου των μαθητών.

Σχήμα 3. Πόσοι μαθητές με χαμηλές επιδόσεις στην Κατανόηση Κειμένου μπορούν να διαβάσουν με ευχέρεια;



Σημείωση: Βλέπε Πλαίσιο 2 για τους ορισμούς των διαφόρων τύπων. Οι χώρες και οι οικονομίες ταξινομούνται κατά αύξουσα σειρά ως προς το ποσοστό των μαθητών με χαμηλή κατάταξη (κάτω από το επίπεδο 2) που χαρακτηρίζονται ως αναγνώστες «με ευχέρεια».

Πηγή: OECD, PISA 2018 Dataset, <https://webfs.oecd.org/pisa/PIF-121-Tables.xlsx>

Επικοινωνία: Francesco Avvisati (francesco.avvisati@oecd.org)

Δείτε επίσης:

Sabatini, J. (2016), *Reading Components*, Κεφάλαιο 4 (σελ. 60-88) στο Grotlüschen, A., et al. (2016), «Adults with Low Proficiency in Literacy or Numeracy», *OECD Education Working Papers*, No. 131, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5jm0v44bnmnm-x-en>.

White, S., J. Sabatini, B. J. Park, J. Chen, J. Bernstein & M. Li (2021), *Highlights of the 2018 NAEP Oral Reading Fluency Study* (NCES 2021-026), National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education, Washington DC, <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2021026> (Πρόσβαση στις 4 Απριλίου 2023).

Σημειώσεις

1. Υπήρχαν έξι δέσμες προτάσεων στη δεξαμενή των θεμάτων- το τεστ κάθε μαθητή περιλάμβανε δύο δέσμες.
2. Οι επιδόσεις στην αναγνωστική ευχέρεια υπολογίστηκαν μόνο για τους μαθητές που έδειξαν ότι διάβαζαν για να κατανοήσουν, αφιερώνοντας τον απαιτούμενο χρόνο για να κάνουν ορθές λογικές κρίσεις. Δεν υπολογίστηκε καμία επίδοση για την αναγνωστική ευχέρεια των μαθητών που έδωσαν δύο ή περισσότερες ανακριβείς απαντήσεις (από 10 ή 11), εάν ολοκλήρωναν την ενότητα αναγνωστικής ευχέρειας ταχύτερα από το 99% όλων όσων συμμετείχαν στο τεστ αναγνωστικής ευχέρειας στην ίδια γλώσσα με ακριβείς απαντήσεις: πράγματι, η λεπτομερής ανάλυση των δεδομένων χρονομέτρησης έδειξε ότι τα πολλαπλά λάθη συχνά απεικόνιζαν την ταχύτητα και την έλλειψη ενασχόλησης με το ζητούμενο.
3. Το ποσοστό της διακύμανσης της αξιολόγησης στην Κατανόηση Κειμένου που εξηγείται από τις επιδόσεις στην αναγνωστική ευχέρεια υπολογίζεται ως ο συντελεστής r-τετράγωνο από τη γραμμική παλινδρόμηση της κατάταξης στην Κατανόηση Κειμένου του PISA σε σχέση με τις επιδόσεις στην αναγνωστική ευχέρεια. Υψηλότερα ποσοστά σημαίνουν ότι μια παρόμοια διαφορά στις επιδόσεις της αναγνωστικής ευχέρειας συνδέεται με μεγαλύτερη διαφορά στην κατάταξη PISA ή ότι για μια δεδομένη κατάταξη PISA υπάρχει μικρότερη διακύμανση στις επιδόσεις της αναγνωστικής ευχέρειας (και αντίστροφα).
4. Βλέπε <https://eduscol.education.fr/document/41971/download> (πρόσβαση στις 8 Μαρτίου 2023).
5. Διαφορετικές επιλογές αυτών των τιμών αποκοπής θα οδηγήσουν σε διαφορετικά ποσοστά των μαθητών που ταξινομούνται ως αναγνώστες «με ευχέρεια». Οι συγκρίσεις μεταξύ των χωρών, όπως περιγράφονται στο κείμενο, είναι ωστόσο ανθεκτικές σε μικρές διακυμάνσεις γύρω από τις επιλεγμένες οριακές τιμές.

Το PISA συλλέγει αξιόπιστα και συγκρίσιμα δεδομένα από τις συμμετέχουσες χώρες και εδάφη. Σύμφωνα με τους κανονισμούς του ΟΟΣΑ για τα δεδομένα, σε όλα τα διαγράμματα χρησιμοποιείται οπτικός διαχωρισμός μεταξύ χωρών και εδαφών για να μειωθεί ο κίνδυνος παρερμηνείας των δεδομένων.

Το παρόν έγγραφο δημοσιεύεται υπό την ευθύνη του Γενικού Γραμματέα του ΟΟΣΑ. Οι απόψεις που εκφράζονται και τα επιχειρήματα που χρησιμοποιούνται σε αυτό δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα τις επίσημες απόψεις των χωρών μελών του ΟΟΣΑ.

Το παρόν έγγραφο, καθώς και τα δεδομένα και οι χάρτες που περιλαμβάνονται σε αυτό, δεν θίγουν το καθεστώς ή την κυριαρχία επί οποιουδήποτε εδάφους, την οριοθέτηση των διεθνών συνόρων και συνόρων και την ονομασία οποιουδήποτε εδάφους, πόλης ή περιοχής.

Αρχικά εκδοθέν από τον ΟΟΣΑ με τον τίτλο: « What can we learn from the PISA reading-fluency test?», Pisa in Focus, No. 121, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/c698b19a-en>

Η μετάφραση δεν έγινε από τον ΟΟΣΑ και δεν πρέπει να θεωρείται επίσημη μετάφραση του ΟΟΣΑ. Η ποιότητα της μετάφρασης και η συμφωνία της με τη γλώσσα του πρωτότυπου κειμένου είναι αποκλειστική ευθύνη του/της/των μεταφραστή/τριας/ών. Σε περίπτωση ασυμφωνίας ανάμεσα στην πρωτότυπη εργασία και στη μετάφραση, μόνο το πρωτότυπο κείμενο θα θεωρηθεί έγκυρο.

Η χρήση του αρσενικού γένους γίνεται χάριν οικονομίας, προκειμένου να αποφευχθεί η προσθήκη πολλαπλών επιθημάτων που δυσκολεύουν την ανάγνωση του κειμένου και δεν αναφέρεται αναγκαστικά στο πραγματικό γένος των υποκειμένων.

Η μετάφραση, προσαρμογή και γραφιστική επιμέλεια του κειμένου έγιναν στο πλαίσιο του Έργου «Δημιουργία Ερευνητικών Υποδομών, Επεξεργασία Ερευνητικού Υλικού και Επικοινωνία Αποτελεσμάτων Διεθνών Εκπαιδευτικών Ερευνών» με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον Καθηγητή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Αναστάσιο Εμβαλωτή. Χρηματοδοτήθηκε βάσει της Προγραμματικής Σύμβασης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων μέσω του Τομεακού Προγράμματος Ανάπτυξης 2021-2025.

